

Содержание:

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1 Роль средств обучения в образовании | 6 |
| 2 Общая характеристика средств обучения иностранному языку и их классификация..... | 8 |
| 3 Условия эффективного применения средств обучения иностранному языку..... | 13 |
| Заключение | 16 |
| Список использованной литературы..... | 19 |

Введение

Неотъемлемым инструментом в процессе образования являются средства обучения. Под средствами обучения иностранного языка понимается все то материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Если обратиться к прошлому опыту, то нетрудно установить, что люди всегда прибегали к использованию вспомогательных средств для успеха обучения подрастающего поколения.

Значительный прогресс науки и техники в XIX столетии, дальнейшее развитие капиталистического способа производства стали причиной промышленной революции, в результате чего появилось достаточно большое количество новых технических устройств и приспособлений, в том числе предназначенных для обслуживания сферы быта человека.

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время технизация учебно-воспитательного процесса продолжает усиливаться. Сегодня на уроках иностранного языка часто используются такие инновационные средства, как мультимедийные диски, ресурсы сети Интернет, презентации, аудиоматериалы, видеоролики, обучающие платформы, интерактивные доски. Это связано с изменениями в обществе, изменениями их потребностей, с появлением все большего количества технических средств, с изменениями в методике преподавания в школе, с изменениями требований к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является обучение практическому овладению иностранным языком, а также формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся. Современные средства позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, развивать их творческие способности и инициативность. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения,

которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызвали огромный интерес у учащихся. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям - каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей современных средств обучения иностранному языку. Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

- изучение методической литературы по теме исследования;
- раскрытие понятия «средство обучения»;
- рассмотрение классификации средств обучения иностранному языку и их характеристик;
- определение роли средств обучения иностранному языку;
- рассмотрение условий эффективного применения средств обучения иностранному языку.

Предметом исследования данной работы является использование современной системы средств обучения иностранному языку.

Объектом исследования является обучение иностранному языку.

Теоретической основой данной работы являются методические исследования по данной теме следующих авторов: Бурняшева, Л.А., Воронкова, Горностаева, А. М., Кашлев, С. С. Конышева А. В. и другие, которые в своих работах излагают современный подход к изучению иностранных языков, а также описывают методики обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных и других технологий.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования данного материала при изучении такого понятия как средство обучения, а также при исследовании классификации современных средств обучения иностранному языку.

Методы исследования, использованные в процессе написания работы: анализ специальной литературы, посвященной проблеме использования современной системы средств обучения иностранному языку.

Структура работы. Данная работа включает в себя введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы.

1 Роль средств обучения в образовании

Средства обучения — обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Преподавателю необходимо знать как номенклатуру имеющихся средств, так и их дидактическое назначение. Эффективное использование каждого из средств возможно лишь в том случае, когда преподаватель знает, в каких случаях и какое из средств целесообразно использовать в учебно - воспитательном процессе и какие результаты можно получить. Средства обучения представляют собой материальные или духовные ценности, необходимые для достижения учебно-воспитательных целей. Обычно они используются с соответствующими методами обучения. Если методы обучения отвечают на вопрос «как учить?», то средства «с помощью чего учить?» [3, 80].

Разные методисты, педагоги дают свои определения средствам обучения. Одна часть из них определяет «средство обучения» как обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней [7, 46]. Другая часть определяет «средства обучения» как материальные и идеальные объекты, которые вовлекают в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащегося [2, 19]. В общем, под средством обучения понимают материальный и идеальный объект, который используется преподавателем и учащимися для усвоения знаний.

В электронных энциклопедиях «средство обучения» трактуется как объект, созданный человеком, а также предмет естественной природы, используемый в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения представленных целей обучения, воспитания и развития.

В педагогическом словаре дается такое объяснение «средство обучения — обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их

информационно-предметной среды, а также важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней» [5, 78].

Рассмотрев некоторые из основных понятий средств обучения, следует уделить внимание принципам их использования:

- 1) учет психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- 2) гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного и целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка;
- 3) учет дидактических целей и принципов дидактики;
- 4) сотворчество педагога и обучающегося;
- 6) приоритет правил безопасности в использовании средств обучения [10, 94].

Средства обучения являются важным компонентом процесса обучения.

Под процессом обучения понимается сложное единство деятельности педагога и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками и к их развитию. Изменяющимся структурным компонентом педагогического процесса является его организационно-управленческий комплекс (формы, методы, средства обучения). Педагогический процесс всегда строится как целесообразная, управляемая система отношений, взаимодействий взрослых и детей, передачи и усвоения знаний, умений и навыков. Эта система способна функционировать при условии регулярного обмена информации, Управленческая система педагогического процесса органически связана со всеми его компонентами. Она включает в себя организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия [2, 141].

Выделим функции средств обучения:

1. Познавательная функция состоит в том, что средства обучения служат непосредственному познанию действительности; обеспечивают передачу более точной и полной информации об изучаемом объекте и явлении, позволяют наблюдать объекты и явления, недоступные или труднодоступные непосредственному наблюдению с помощью органов чувств (например, школьный микроскоп позволяет увидеть объекты, недоступные невооруженному глазу) [13];

2. Формирующая функция заключается в том, что средства обучения формируют познавательные способности, чувства и волю учащихся, их эмоциональную сферу;

3. Дидактическая функция состоит в том, что средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность. Все функции выступают в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга.

2 Общая характеристика средств обучения иностранному языку и их классификация

В настоящее время существует множество классификаций средств обучения и все они отличаются друг от друга положенным в их основу признакам.

Средства обучения используются в образовательном процессе в виде носителей обучающей информации, а также в качестве инструмента деятельности преподавателя и ученика для достижения задач и целей обучения, развития и воспитания.

Основные группы средств обучения иностранному языку, следующие:

- основные (обязательные), вспомогательные, дополнительные – программы, учебные пособия, учебники, рабочие тетради, книги для педагогов, грамматические справочники, Интернет-сайты, журналы на изучаемом языке и прочие;

- ориентированные на преподавателя (научно-методическая литература, технические средства) и учащегося (рабочие тетради, учебники);

- технические (видеоаппаратура и аудиоаппаратура, Интернет-ресурсы) и нетехнические (традиционные печатные издания).

По каналу связи, на которое направлено средство обучения, выделяют аудитивные (аудиозаписи, радиопередачи), визуальные (предметы, картинки и др.), аудиовизуальные (телепередачи, видеофильмы, мультимедийные программы и другие) [9, 106].

Некоторые исследователи к средствам обучения иностранным языкам относят государственные образовательные стандарты и программы обучения по предмету.

С точки зрения выполняемых функций средства обучения подразделяют на:

1) средства-субтитры, замещающие в отдельных случаях преподавателя (словари, печатные правила, тестовые задания);

2) учебные материалы, являющиеся объектом действий учащихся (картинки, тексты, таблицы, схемы и т.д.);

3) вспомогательные средства для выполнения преподавателем своей профессиональной задачи (интерактивная и классная доски, мультимедийная аппаратура);

4) комплексные средства обучения (учебные пособия, компьютерные программы) [2, 159].

Рассмотрим основные и вспомогательные средства обучения.

Основным средством обучения иностранному языку является учебно-методический комплекс по предмету. Содержание различных учебно-методических комплексов может значительно видоизменять,

но любой современный комплекс должен содержать инвариантную часть, включающую учебник и приложения к нему аудиокассеты, книгу для преподавателя. Дополнительными компонентами учебно-методического комплекса являются книги для чтения, рабочие тетради, аудио- и видеодиски, контрольно-тестовые задания, пособия для преподавателя по использованию видеоматериалов, пособия по обучению письму, лексико-грамматические задания и упражнения [10, 98].

Как правило, преподаватель при выборе основного курса опирается на следующие критерии:

- является ли курс полным учебно-методическим комплексом и требуется ли дополнительно к нему составлять или подбирать недостающие компоненты:

- насколько данный курс соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, федеральных программ, региональных программ по изучению иностранных языков;

- соответствует ли курс возрасту и реальным интересам учащихся, контексту их деятельности, возможностям и потребностям;

- обеспечивают ли материалы курса необходимые модели для использования языка, насколько тесно в контексте увязаны форма, значение и употребление;

- способствует ли курс в достаточной мере развитию необходимых речевых, языковых и социокультурных умения в разных видах речевой деятельности;

- насколько доступен курс для преподавателя и обучающегося.

К дополнительным средствам обучения относятся многочисленные пособия, разработанные лично преподавателем или изданные: учебно-методические комплексы других авторов; специальные пособия для развития строго определенных видов речевой деятельности; различные аудио- и

видеоматериалы; компьютерные программы, сборники речевых и языковых игр для разных этапов обучения; карточки; схемы и таблицы, картинки, стихи и рифмовки; песни и музыка.

Современный урок по обучению иностранному языку невозможно представить без использования технических средств обучения. Использование различных аудио- и видеоматериалов оказывает эффективное воздействие на весь процесс обучения.

Многие классы обучению иностранному языку в учебных заведениях оснащены компьютерами, имеется доступ к Интернет-ресурсам, что открывает поистине безграничные просторы для обучения (подготовка индивидуальных домашних заданий, раздаточных материалов, прохождение тестирования и выполнение контрольных заданий, дистанционное обучение, которое достаточно развито в последнее время, возможность общаться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях).

Обучение с использованием технических средств является более личностно-ориентированным, менее однообразным и рутинным, интерактивным, более коммуникативным. Такое обучение основано на использовании аутентичных языковых материалов, оно в меньшей степени ориентировано на преподавателя и является более автономным с точки зрения обучаемого.

Основными нетехническими средствами обучения по-прежнему являются: учебники и учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, дополнительный материал в виде схем, рисунков, иллюстраций, фотографий, таблиц с текстовым сопровождением [6, 86].

Современные средства обучения быстро изменяют сферу образования и непосредственно влияют на образовательный процесс. Если раньше учащиеся учились только по бумажным носителям, ходили в библиотеки, писали научные работы только по книгам, то сейчас все кардинально поменялось. Ученики и студенты активно пользуются современными средствами обучения: телефонами, электронными книгами,

интернет-ресурсами. Широко распространено применение интерактивных досок. Они заменяют множество других технических приспособлений. С их помощью можно обеспечить постоянный процесс работы учащихся в электронном виде. Это экономит время, развивает мыслительную и творческую активность, стимулирует познавательный интерес. На доску можно выводить красочные иллюстрации, таблицы, проверочные тесты.

К неотъемлемым средствам обучения иностранному языку в век современных технологий являются компьютеры и ноутбуки, с их помощью обеспечивается индивидуальный подход к ученику. Обучаясь по специализированным программам или проходя тренировочные тесты, учащиеся не так боятся допускать ошибки, у них есть возможность повторного прохождения заданий. Также компьютеры обеспечивают максимальную объективность при оценивании знаний [4, 105].

Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы. Электронный образовательный ресурс – это источник учебной информации, представленный в цифровом формате.

Под электронным-образовательным ресурсом понимаются материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий.

Для наглядного понимания понятия, выделим основные современные средства обучения посредством электронных образовательных ресурсов:

- вебинар (виртуальный практикум, организованным с применением интернет-технологий; учащийся делает доклад, а слушатели задают вопросы);
- видео – конференция (обеспечивает обработку, передачу, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в

режиме реального времени посредством аппаратно-программных средств компьютерной техники; осуществляется обмен аудио-видеоинформацией в реальном режиме времени с учетом передачи управляющих данных);

- виртуальная консультация (одно из средств обучения, наиболее часто применяемое при организации самостоятельной работы учащихся при изучении разнообразных интерактивных учебных материалов);

- видео – лекция (лекция, реализуемая посредством видео съемки; данный вид лекции сокращен, дополнен схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, которые иллюстрируются в процессе преподавания материала лекции [5, 241].

Целесообразно отметить, что современные средства информации и массовых коммуникаций не способны заменить традиционную лекцию, но посредством интерактивных средств обучения лекция становится более гибкой, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

Изучение иностранного языка, является достаточно трудоемким и затратным делом. Применение современных средств обучения позволяет решить ряд следующих проблем, возникающих при изучении языка:

- свободное общение на иностранном языке;
 - забывание иностранных слов;
 - непонимание иностранного на слух;
 - трудности при построении предложений;
 - преодоление языкового барьера;
 - постановка произношения;
 - недостаток времени.
-

3 Условия эффективного применения средств обучения иностранному языку

Прежде чем применять то или иное средство обучения, необходимо выделить учебный материал, при изучении которого возможно и целесообразно использование того или иного средства. В конкретной учебной ситуации необходимо установить, способствует ли использование средства обучения усвоению учащимися знаний и умений по учебной теме, достижению учебной цели, воспитанию, активизации мыслительной деятельности.

Необходимо определить момент подачи средства обучения на учебном занятии, наиболее соответствующей логике учебно-познавательного процесса. Любая наглядность на учебном занятии неэффективна, если она не сопровождается познавательной деятельностью обучаемых. Необходимо тщательно продумать, как активизировать и направить познавательную деятельность учащихся в процессе их подготовки к восприятию наглядных средств, а также после просмотра учебного кино, телепередачи, видеозаписи, или аудиозаписи. Преподносимая при помощи средств обучения информация должна соответствовать современным научным знаниям и согласовываться с содержанием учебной программы и учебником. Информация должна быть доступной [2, 156].

При использовании технических средств обучения необходимо учитывать их соответствие инженерно-техническим требованиям. Успешное использование средств обучения в значительной мере зависит от профессиональной подготовленности преподавателя.

Каждое средство обучения должно соответствовать информативной и функционально – дидактической стороне, то есть тому материалу, изучение которого предусмотрено программой, и с точки зрения соответствия этой информации тем частным методическим задачам, которые решаются при раскрытии определенного содержания.

Выбор средства обучения на каждое учебное занятие – процесс индивидуально-творческий. По каждому предмету трудно централизованно разработать и подобрать средства обучения в соответствии со спецификой и содержанием каждой темы. Индивидуальный стиль работы преподавателя и уровень развития обучаемых вносят свои коррективы в использование этих средств.

Отметим, что действенным считается использование того или иного современного средства обучения, если оно:

- экономит время;
- делает материал более доступным;
- увеличивает объем усвоенных знаний;
- включено в общую систему образовательного процесса и соответствует внутренней логике содержания предмета;
- стимулирует познавательную активность;
- позволяет осуществлять оперативный контроль;
- расширяет представления учащихся об изучаемом материале;
- помогает отрабатывать практические навыки;
- увеличивает долю самостоятельности учащихся.

Таким образом, средства обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса в среднем профессионально – педагогическом заведении. Умелое использование преподавателем различных средств обучения позволит значительно повысить качество профессионального образования обучающихся.

Заключение

Таким образом, методика преподавания любого предмета предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения иностранному языку. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить обучающихся с сущностью и методами изучаемой науки. Поскольку каждый из видов средств обучения имеет свои характерные особенности и функции, то одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть все содержание изучаемого материала. Поэтому средства обучения на занятии должны использоваться комплексно.

В ходе выполнения данной работы была достигнута основная ее цель:

были рассмотрены особенности современных средств обучения иностранному языку. Были выполнены следующие задачи:

- изучена методическая литература по теме исследования;
- раскрыто понятие «средство обучения»;
- рассмотрены классификации средств обучения иностранному языку и их характеристики;
- определена роль средств обучения иностранному языку;
- рассмотрены условия эффективного применения средств обучения иностранному языку.

В век современных технологий и у преподавателей появилась возможность использовать на занятии различные технические средства,

такие как компьютер, видео и аудио аппаратуру, телевидение, Интернет, мультимедийные средства и многое другое, что в свою очередь позволяет сделать занятия иностранного языка более продуктивными, повысить у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка, ведь используя новейшие технические средства, учащиеся не просто изучают иностранный язык, но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет учащимся тренироваться в письме), так и, используя веб-камеру (что позволяет учащимся тренироваться в говорении).

В ходе выполнения данной работы было установлено, что использование современных средств обучения иностранному языку, таких как компьютер, видео и аудио записей, Интернета и прочих позволяет:

- восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения иностранному языку;
- повышать мотивацию учащихся к обучению иностранного языка;
- полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности.
- осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических возможностей каждого учащегося;
- обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля.
- выполнять многие активные виды упражнений со всеми учащимися одновременно, включая говорение.

К сожалению, не все преподаватели понимают истинную ценность использования технических средств в обучении иностранному языку и не стремятся к этому, так как полагают, что основных средств обучения более чем достаточно для получения необходимых данных при изучении языка. Педагогическая практика нуждается в обновлении для достижения лучших результатов и повышения эффективности. Применение новых методов, технологий обучения иностранным языкам будет способствовать развитию таких качеств личности, которые являются востребованными современным

поликультурным и многоязычным обществом. Представленные в данной работе средства обучения иностранным языкам помогают формировать коммуникативную компетенцию, способность к межкультурному взаимодействию, способность критического и творческого мышления, а также помогают ученикам учиться добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

В заключении, необходимо подчеркнуть, что дополнительные образовательные ресурсы являются важной частью информационно-образовательной среды. Использование новых технологий - закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Москва: Мир, 2021. – 180 с.
2. Беликова Л. Г. Современный кабинет иностранного языка / Л.Г. Беликова. – М.: ДРОФА, 2020. – 224 с
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьных учебников / И.Л. Бим. – М.: 2019. – 298 с.
4. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2019. – 165 с.
5. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2018. – 310 с.
6. Горностаева, А. М. Диалог с компьютером. Интерактивные средства / А.М. Горностаева, Э. С. Ларина. – М.: Русское слово, 2022. – 145 с.
7. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: Научная Думка, 2021. – 232 с.
8. Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения в языковом вузе / Б.А. Лapidус. – М.: Высшая школа, 2022. – 135 с.
9. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Конышева. – Москва: ГОНТИ, 2019 г. – 208 с.
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. – Омск: Амфора, 2021. – 276 с.

11. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: / И. С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2021. – 431 с.

12. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев. – Москва: Феникс, 2022. – 180 с.

13. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – Москва: Филоматис, 2021. - 188 с.

14. Интернет-ресурс: <https://ped.bobrodobro.ru/29210>

15. Интернет-ресурс: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=700259>